

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МАДОУ «ЦРР – д/с №87»
Протокол №3 от 28.01.2021

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАДОУ «ЦРР – д/с №87»
Литвиновская Е.А.
Приказ №11/1 от 28.01.2021

Положение

Об организации и осуществлении образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 87» г. Сыктывкара

1. Общие положения

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- со статьей 55 Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013 года № 1015 (ред.от 17.07.2015)

-Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) –далее ФГОС ДО.

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 г. № ИР-535-07.

-Уставом МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 87».

1.2. Настоящее положение об осуществлении образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе в Учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов.

1.3. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяется адаптированной образовательной программой, а для детей инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

1.4. Обучающийся с ОВЗ-физическое лицо, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее-ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.5. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического

развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2. Организация образовательной деятельности.

2. 1. Образовательная деятельность воспитанников по адаптированной образовательной программе может осуществляться как совместно с другими воспитанниками, так и по индивидуальному плану.
- 2.2. Образовательная деятельность воспитанников по адаптированной образовательной программе осуществляется на основе рекомендаций и заключения ПМПК, письменного согласия родителей (законных представителей) ребёнка и приказа директора Учреждения.
- 2.3. Количество детей с ОВЗ, детей – инвалидов при совместном обучении в группах общеразвивающей направленности не должно превышать 3 человека.
- 2.4. Форма получения образования по конкретной образовательной программе определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего воспитанника.
- 2.5. Обучение детей с ОВЗ может быть организовано по:
 - основной образовательной программе дошкольного образования;
 - адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями ПМПК.
- 2.6. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием непосредственной образовательной деятельности, которое определяется Учреждением.
2. 7. Обучение детей данной категории происходит в соответствии с календарным учебным графиком.

3. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ, ребёнка

- **инвалида.**
- 3.1. Диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов в Учреждении осуществляется психолого-педагогическим консилиумом.
 - 3.2. Специалисты психолого-педагогического консилиума:
 - определяют условия и формы обучения конкретного ребёнка;
 - проводят работу со всеми участниками образовательной деятельности, направленную на создание специальных условий, обеспечивающих индивидуальный подход в процессе коррекционно- развивающего обучения ребёнка и его психологического сопровождения; - разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты, которые согласуются с родителями (законными представителями) ребёнка и утверждаются директором Учреждения;
 - отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, детей – инвалидов по программе, рекомендованной ПМПК;
 - осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками образовательных отношений.
 - 3.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов в условиях Учреждения осуществляют педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ф/к, воспитатели.

3.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательной программы, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПП (к) (протоколах заседаний ПП (К), характеристиках, отчётах и др.)

3.5. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения дошкольного образования для ребёнка с ОВЗ, ребёнка – инвалида на данном этапе обучения и воспитания решается на заседании ПП(к) и согласуется с родителями (законными представителями) ребёнка.

4. Заключительные положения.

4.1. Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения и действует до внесения изменений или принятия новой редакции.

4.2. Изменения в настоящее положение вносятся в соответствии с изменениями действующего законодательства.

